

Documento per la valutazione degli apprendimenti a.s. 2019/2020 – Scuola Secondaria di I grado

Valutazione disciplinare di fine periodo didattico nella DaD classi Prime, Seconde e Terze – Tab.1

DIMENSIONI	D: LIVELLO INIZIALE 5	C: LIVELLO BASE 6	B: LIVELLO INTERMEDIO 7-8	A: LIVELLO AVANZATO 9-10
1. Rispetto delle norme comportamentali	Talvolta è poco rispettoso nei confronti delle regole della vita scolastica	Rispetta in modo discontinuo le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Generalmente rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Rispetta pienamente le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)
2. Frequenza e puntualità nella DAD	Assolve su continua sollecitazione del docente agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne	Assolve in modo irregolare e disorganizzato agli impegni scolastici, rispettando in modo saltuario i tempi e le consegne	Assolve in modo adeguato agli impegni scolastici, rispettando i tempi e le consegne	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici, rispettando sempre i tempi e le consegne
3. Partecipazione e collaborazione	Interagisce con difficoltà nelle proposte in singolo o in gruppo, se guidato gestisce il confronto e riconosce i punti di vista e i ruoli altrui.	Interagisce in modo quasi sempre collaborativo nelle proposte in singolo o in gruppo, accetta il confronto, riconosce i punti di vista e i ruoli altrui.	Interagisce in modo attivo e collaborativo nelle proposte in singolo o in gruppo, è disponibile al confronto, riconosce e rispetta i punti di vista e i ruoli altrui.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nelle attività individuali e di gruppo, favorendo il confronto e rispettando i punti di vista e i ruoli altrui.
4. Organizzazione del lavoro e autonomia operativa	Acquisisce semplici informazioni e, guidato, individua collegamenti essenziali all'interno di una disciplina.	Individua e utilizza le informazioni principali e opera collegamenti all'interno di una disciplina.	Interpreta le informazioni in modo autonomo e opera opportuni collegamenti tra differenti discipline.	Rielabora consapevolmente le informazioni e trasferisce i contenuti appresi in diversi contesti, operando opportuni collegamenti con contributi originali.
5. Apprendimenti	Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari	Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base	Dimostra padronanza degli apprendimenti disciplinari	Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari
6. Uso degli strumenti informatici e di comunicazione	Sa utilizzare in modo essenziale le diverse tecnologie per reperire, produrre e scambiare informazioni.	Sa utilizzare in modo adeguato le diverse tecnologie per reperire, produrre e scambiare informazioni.	Sa utilizzare le diverse tecnologie per reperire, produrre e scambiare informazioni.	Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le diverse tecnologie per reperire, produrre e scambiare informazioni.
7. Progressi nel processo formativo	Nel periodo considerato ha mostrato minimi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio- emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio- emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato significativi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio- emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato rilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio- emotiva)

Valutazione disciplinare conclusiva classi Prime, Seconde e Terze - Tab.2.

La valutazione disciplinare conclusiva delle classi Prime, Seconde e Terze per l'a.s. 2019/2020 si esprime con un voto in decimi che corrisponde al profilo individuale dell'alunno, formulato in considerazione dei descrittori degli apprendimenti e dei progressi rilevati nella didattica in presenza e nella didattica a distanza.

I Consigli di Classe potranno valutare se adattare motivatamente la valutazione anche operando moderati scostamenti al calcolo numerico in ragione della conoscenza che avranno dell'alunno, delle sue condizioni personali, delle sue modalità di apprendimento, della situazione di contesto in cui gli apprendimenti si sono sviluppati, anche rispetto ai vincoli e alle difficoltà rappresentate dall'emergenza e dalla necessità di operare con la didattica a distanza.

PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE	5	6	7	8	9	10
Valutazione finale Sintesi di: valutazione negli apprendimenti in presenza e a distanza	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e necessita di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari. I progressi nel processo formativo sono stati minimi.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base. Vi sono stati progressi nel processo formativo.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e bisognosa di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. Dimostra adeguata padronanza degli apprendimenti disciplinari. I progressi nel processo formativo sono stati nel complesso significativi nelle diverse aree di sviluppo.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. Dimostra padronanza degli apprendimenti disciplinari. I progressi nel processo formativo sono stati significativi nelle diverse aree di sviluppo.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari. I progressi nel processo formativo sono stati considerevoli nelle diverse aree di sviluppo.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. Dimostra una eccellente padronanza degli apprendimenti disciplinari. I progressi nel processo formativo sono stati rilevanti nelle diverse aree di sviluppo.</p>

Criteri per la non ammissione alle classi successive (solo per le Classi Prime e Seconda)

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva ove siano garantite le seguenti condizioni

approvazione all'unanimità della proposta;

presenza di documentate sanzioni disciplinari per infrazioni regolamentate dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse (DPR 24 giugno 1998, n. 249);

presenza di alcun elemento valutativo relativo all'alunno/a, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico (O.M. 16 maggio 2020 n. 11, art. 3 comma 7).

Valutazione del comportamento classi Prime, Seconde e Terze - Tab.3.

La valutazione del comportamento conclusiva delle classi Prime e Seconde per l'a.s. 2019/2020 si esprime con un giudizio sintetico che corrisponde al profilo individuale dell'alunno, formulato in considerazione dei descrittori rilevati nella didattica in presenza e nella didattica a distanza.

PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE COMPORAMENTO	5	6	7	8	9	10
GIUDIZIO SINTETICO	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Valutazione finale del comportamento Sintesi di: valutazione del comportamento in presenza e a distanza	Le regole della vita scolastica sono talvolta poco rispettate e la frequenza è saltuaria. La socializzazione e l'integrazione nel gruppo-classe risultano problematiche. Gli impegni scolastici sono portati a termine su continua sollecitazione del docente, non rispettando i tempi e le consegne. Gli obiettivi educativo-formativi non sono raggiunti.	Le regole della vita scolastica sono rispettate in modo discontinuo, così come la frequenza. La socializzazione e l'integrazione nel gruppo-classe risultano difficoltose. Gli impegni scolastici sono portati a termine in modo poco regolare e disorganizzato, rispettando in modo saltuario i tempi e le consegne. Gli obiettivi educativo-formativi non sono completamente raggiunti.	Le regole della vita scolastica sono generalmente rispettate e la frequenza è discontinua. La socializzazione e l'integrazione nel gruppo-classe risultano talvolta difficoltose. Gli impegni scolastici sono portati a termine in modo adeguato, rispettando i tempi e le consegne. Gli obiettivi educativo-formativi sono in parte raggiunti.	Le regole della vita scolastica sono sempre rispettate e la frequenza è poco continua. La socializzazione e l'integrazione nel gruppo-classe risultano positive. Gli impegni scolastici sono portati a termine in modo efficace, rispettando i tempi e le consegne. Gli obiettivi educativo-formativi sono complessivamente raggiunti.	Le regole della vita scolastica sono rispettate pienamente e la frequenza è regolare. La socializzazione è positiva e l'integrazione nel gruppo-classe propositiva. Gli impegni scolastici sono portati a termine con consapevolezza, rispettando sempre i tempi e le consegne. Gli obiettivi educativo-formativi sono raggiunti.	Le regole della vita scolastica sono rispettate pienamente e la frequenza è assidua e puntuale. La socializzazione è positiva e l'integrazione nel gruppo-classe costruttiva. Gli impegni scolastici sono portati a termine con consapevolezza e assiduità, rispettando sempre i tempi e le consegne. Gli obiettivi educativo-formativi sono pienamente raggiunti.

Valutazione globale classi Prime e Seconde – Tab. 4

PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE GLOBALE	5	6	7	8	9	10
<p>Valutazione finale del profilo dell'alunno</p> <p>Sintesi di:</p> <p>profilo in presenza e a distanza</p>	<p>Le regole della vita scolastica sono talvolta poco rispettate e la frequenza è saltuaria. La socializzazione e l'integrazione nel gruppo-classe risultano problematiche. Gli impegni scolastici sono portati a termine su continua sollecitazione del docente, non rispettando i tempi e le consegne. Il metodo di studio risulta dispersivo. Poco rilevabile il progresso negli obiettivi programmati, con un grado di apprendimento che, pur diversificato a seconda delle materie, è parzialmente lacunoso.</p>	<p>Le regole della vita scolastica sono rispettate in modo discontinuo, così come la frequenza. La socializzazione e l'integrazione nel gruppo-classe risultano difficoltose. Gli impegni scolastici sono portati a termine in modo poco regolare e disorganizzato, rispettando in modo saltuario i tempi e le consegne. Il metodo di studio risulta disorganico. Appena rilevabile il progresso negli obiettivi programmati, con un grado di apprendimento che, pur diversificato a seconda delle materie, è sufficiente.</p>	<p>Le regole della vita scolastica sono generalmente rispettate e la frequenza è discontinua. La socializzazione e l'integrazione nel gruppo-classe risultano talvolta difficoltose. Gli impegni scolastici sono portati a termine in modo adeguato, rispettando i tempi e le consegne. Il metodo di studio risulta poco organico. Pochi i progressi negli obiettivi programmati, con un grado di apprendimento che, pur diversificato a seconda delle materie, è discreto.</p>	<p>Le regole della vita scolastica sono sempre rispettate e la frequenza è poco continua. La socializzazione e l'integrazione nel gruppo-classe risultano positive. Gli impegni scolastici sono portati a termine in modo efficace, rispettando i tempi e le consegne. Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali. Rilevabile il progresso negli obiettivi programmati, con un grado di apprendimento che, pur diversificato a seconda delle materie, è buono.</p>	<p>Le regole della vita scolastica sono rispettate pienamente e la frequenza è regolare. La socializzazione è positiva e l'integrazione nel gruppo-classe propositiva. Gli impegni scolastici sono portati a termine con consapevolezza, rispettando sempre i tempi e le consegne. Il metodo di studio risulta organico e riflessivo. Regolari i progressi negli obiettivi programmati, con un grado di apprendimento che, pur diversificato a seconda delle materie, è distinto.</p>	<p>Le regole della vita scolastica sono rispettate pienamente e la frequenza è assidua e puntuale. La socializzazione è positiva e l'integrazione nel gruppo-classe costruttiva. Gli impegni scolastici sono portati a termine con consapevolezza e continuità, rispettando sempre i tempi e le consegne. Il metodo di studio risulta riflessivo e critico. Notevoli i progressi negli obiettivi programmati, con un grado di apprendimento che, pur diversificato a seconda delle materie, è ottimo.</p>

Valutazione globale classi Terze – Tab.4a

PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE GLOBALE	5	6	7	8	9	10
<p>Valutazione finale del profilo dell'alunno</p> <p>Sintesi di:</p> <p>profilo in presenza e a distanza</p>	<p>Durante la sua permanenza nella scuola Secondaria di I grado e nell'ultima fase della didattica a distanza l'alunno ha dimostrato poca partecipazione ed un impegno saltuario. Ha dimostrato incertezze nello sviluppo delle potenzialità. A conclusione del triennio le conoscenze e le competenze acquisite sono risultate parziali. Il livello globale di maturazione si è rivelato non pienamente sufficiente.</p>	<p>Durante la sua permanenza nella scuola Secondaria di I grado e nell'ultima fase della didattica a distanza l'alunno ha dimostrato una partecipazione poco attiva ed un impegno incostante. Ha dimostrato ancora qualche incertezza nello sviluppo delle potenzialità. A conclusione del triennio le conoscenze e le competenze acquisite sono risultate accettabili. Il livello globale di maturazione si è rivelato sufficiente.</p>	<p>Durante la sua permanenza nella scuola Secondaria di I grado e nell'ultima fase della didattica a distanza l'alunno ha dimostrato una partecipazione globalmente attiva ed un impegno alterno. Presenta ancora qualche difficoltà ma ha migliorato le sue potenzialità. A conclusione del triennio le conoscenze e le competenze acquisite sono risultate adeguate. Il livello globale di maturazione si è rivelato soddisfacente.</p>	<p>Durante la sua permanenza nella scuola Secondaria di I grado e nell'ultima fase della didattica a distanza l'alunno ha dimostrato una partecipazione proficua ed un impegno abbastanza costante. Le sue potenzialità risultano migliorate e accresciute. A conclusione del triennio le conoscenze e le competenze acquisite sono risultate apprezzabili. Il livello globale di maturazione è buono.</p>	<p>Durante la sua permanenza nella scuola Secondaria di I grado e nell'ultima fase della didattica a distanza l'alunno ha dimostrato una partecipazione costruttiva ed un impegno costante. Le sue potenzialità risultano sviluppate. A conclusione del triennio le conoscenze e le competenze acquisite sono risultate complete e il livello globale di maturazione è distinto.</p>	<p>Durante la sua permanenza nella scuola Secondaria di I grado e nell'ultima fase della didattica a distanza l'alunno ha dimostrato una partecipazione costruttiva ed attiva evidenziando un impegno responsabile. Le sue potenzialità risultano rafforzate in tutti gli ambiti. A conclusione del triennio le conoscenze e le competenze acquisite sono risultate complete ed approfondite e il livello di maturazione è ottimo.</p>

Valutazione finale (O.M. 9/2020 e D.Lgs. 62/2017) ad esito degli scrutini conclusivi classi Terze

L'attribuzione del voto finale degli alunni delle classi Terze terrà in egual modo conto della

valutazione del triennio;

valutazione complessiva a.s. 2019/2020

elaborato finale

A ciascuna delle tre componenti è associata la scala di livelli in decimi, che rimanda a profili individuali dell'alunno elaborati tenendo conto dei progressi in termini di processi.

I Consigli di Classe potranno valutare se adattare motivatamente la valutazione anche operando moderati scostamenti al calcolo numerico in ragione della conoscenza che avranno dell'alunno, delle sue condizioni personali, delle sue modalità di apprendimento, della situazione di contesto in cui gli apprendimenti si sono sviluppati, anche rispetto ai vincoli e alle difficoltà rappresentate dall'emergenza e dalla necessità di operare con la didattica a distanza.

Griglia di valutazione degli Esami conclusivi del primo ciclo di Istruzione - Tab. 5

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
	5	6	7	8	9	10
PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE						
Percorso triennale	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e poco costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e da progressi non sempre regolari nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai

		hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.			regolarmente mantenute.	elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.
PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE	5	6	7	8	9	10
Valutazione finale Sintesi di: valutazione negli apprendimenti, comportamento e giudizio globale.	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni.</p> <p>Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari.</p> <p>I progressi nel processo formativo sono stati minimi.</p> <p>Le regole della vita scolastica sono talvolta poco rispettate e la frequenza è saltuaria.</p> <p>La socializzazione e l'integrazione nel gruppo-classe risultano problematiche.</p> <p>Gli impegni scolastici sono portati a termine su continua</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni.</p> <p>Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base.</p> <p>Vi sono stati progressi nel processo formativo.</p> <p>Le regole della vita scolastica sono rispettate in modo discontinuo, così come la frequenza. La socializzazione e l'integrazione nel gruppo-classe risultano difficoltose.</p> <p>Gli impegni scolastici sono portati a termine in modo poco regolare e disorganizzato, rispettando in modo saltuario i tempi e le</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate.</p> <p>L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e bisognevole di esercizio.</p> <p>L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti.</p> <p>Dimostra adeguata padronanza degli apprendimenti disciplinari.</p> <p>I progressi nel processo formativo sono stati nel complesso significativi nelle diverse aree di sviluppo.</p> <p>Le regole della vita scolastica sono generalmente rispettate e la frequenza è</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti.</p> <p>L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole.</p> <p>L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento.</p> <p>Dimostra padronanza degli apprendimenti disciplinari.</p> <p>I progressi nel processo formativo sono stati significativi nelle diverse aree di sviluppo.</p> <p>Le regole della vita scolastica sono sempre rispettate e la frequenza è poco continua. La socializzazione e l'integrazione nel gruppo-classe risultano positive.</p> <p>Gli impegni scolastici sono portati a termine in modo efficace, rispettando i tempi e le consegne.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate.</p> <p>L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace.</p> <p>Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari.</p> <p>I progressi nel processo formativo sono stati considerevoli progressi nelle diverse aree di sviluppo.</p> <p>Le regole della vita scolastica sono rispettate pienamente e la frequenza è regolare.</p> <p>La socializzazione è positiva e l'integrazione nel gruppo-classe propositiva.</p> <p>Gli impegni scolastici sono portati a termine con consapevolezza,</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate.</p> <p>L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo.</p> <p>Dimostra una eccellente padronanza degli apprendimenti disciplinari.</p> <p>I progressi nel processo formativo sono stati rilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo.</p> <p>Le regole della vita scolastica sono rispettate pienamente e la frequenza è assidua e puntuale. La socializzazione è positiva e l'integrazione nel gruppo-classe costruttiva.</p> <p>Gli impegni scolastici sono portati a termine con consapevolezza e</p>

	<p>sollecitazione del docente, non rispettando i tempi e le consegne. Gli obiettivi educativo-formativi non sono raggiunti. Durante la sua permanenza nella scuola Secondaria di I grado e nell'ultima fase della didattica a distanza l'alunno ha dimostrato poca partecipazione ed un impegno saltuario. Ha dimostrato incertezze nello sviluppo delle potenzialità. A conclusione del triennio le conoscenze e le competenze acquisite sono risultate parziali. Il livello globale di maturazione si è rivelato non pienamente sufficiente.</p>	<p>consegne. Gli obiettivi educativo-formativi non sono completamente raggiunti. Durante la sua permanenza nella scuola Secondaria di I grado e nell'ultima fase della didattica a distanza l'alunno ha dimostrato una partecipazione poco attiva ed un impegno incostante. Ha dimostrato ancora qualche incertezza nello sviluppo delle potenzialità. A conclusione del triennio le conoscenze e le competenze acquisite sono risultate accettabili. Il livello globale di maturazione si è rivelato sufficiente.</p>	<p>discontinua. La socializzazione e l'integrazione nel gruppo-classe risultano talvolta difficili. Gli impegni scolastici sono portati a termine in modo adeguato, rispettando i tempi e le consegne. Gli obiettivi educativo-formativi sono in parte raggiunti. Durante la sua permanenza nella scuola Secondaria di I grado e nell'ultima fase della didattica a distanza l'alunno ha dimostrato una partecipazione globalmente attiva ed un impegno alterno. Presenta ancora qualche difficoltà ma ha migliorato le sue potenzialità. A conclusione del triennio le conoscenze e le competenze acquisite sono risultate adeguate. Il livello globale di maturazione si è rivelato soddisfacente.</p>	<p>Gli obiettivi educativo-formativi sono complessivamente raggiunti. Durante la sua permanenza nella scuola Secondaria di I grado e nell'ultima fase della didattica a distanza l'alunno ha dimostrato una partecipazione proficua ed un impegno abbastanza costante. Le sue potenzialità risultano migliorate. A conclusione del triennio le conoscenze e le competenze acquisite sono risultate apprezzabili. Il livello globale di maturazione è buono.</p>	<p>rispettando sempre i tempi e le consegne. Gli obiettivi educativo-formativi sono raggiunti. Durante la sua permanenza nella scuola Secondaria di I grado e nell'ultima fase della didattica a distanza l'alunno ha dimostrato una partecipazione costruttiva ed un impegno costante. Le sue potenzialità risultano sviluppate. A conclusione del triennio le conoscenze e le competenze acquisite sono risultate complete e il livello globale di maturazione è distinto</p>	<p>continuità, rispettando sempre i tempi e le consegne. Gli obiettivi educativo-formativi sono pienamente raggiunti. Durante la sua permanenza nella scuola Secondaria di I grado e nell'ultima fase della didattica a distanza l'alunno ha dimostrato una partecipazione costruttiva ed attiva evidenziando un impegno responsabile. Le sue potenzialità risultano rafforzate in tutti gli ambiti. A conclusione del triennio le conoscenze e le competenze acquisite sono risultate complete ed approfondite e il livello di maturazione è ottimo.</p>
PUNTEGGI DESCRITTORI DELL'ELABORATO	5	6	7	8	9	10
Elaborato: produzione e discussione	<p>L'elaborato presenta carenze sia nella produzione che nella presentazione. Ovvero l'elaborato è carente o appena sufficiente e non è stata effettuata la presentazione.</p>	<p>L'elaborato è sufficiente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione e nell'esecuzione, originalità.</p>	<p>L'elaborato è di livello discreto nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione e nell'esecuzione, originalità.</p>	<p>L'elaborato è di buon livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione e nell'esecuzione, originalità.</p>	<p>L'elaborato è di ottimo livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione e nell'esecuzione, originalità.</p>	<p>L'elaborato è di livello eccellente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione e nell'esecuzione, originalità.</p>

		È sufficiente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero: la produzione è discreta, ma non è stata effettuata la presentazione.	È discreta anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di buon livello, ma non è stata effettuata la presentazione.	È di buon livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di ottimo livello, ma non è stata effettuata la presentazione.	È di ottimo livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di livello eccellente, ma non è stata effettuata la presentazione.	È eccellente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.
--	--	---	---	--	--	---

Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori e dividendo successivamente per 3. In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni $< 0,5$ e all'unità superiore per frazioni $= 0$ o $> 0,5$

Il Consiglio di Classe può motivatamente formulare una valutazione moderatamente diversa rispetto al conteggio finale anche in considerazione delle dai vincoli rappresentati dalla didattica a distanza.

Criteria e griglia di valutazione dell'elaborato finale – Tab. 5a

	Indicatori	Descrittori e livelli	Punti	Punti Indicatori	Totale Punti Indicatori	Punteggio complessivo o prova
VALUTAZIONE DELL' ELABORATO	ADERENZA ALLA CONSEGNA DATA: TIPOLOGIA DI PRODOTTO E CONTENUTO	L'elaborato non rispetta la consegna data nel contenuto e nella tipologia	1	... / 3	... / 15	Fino a 4 Carente 5-6 sufficiente 7-8-9 discreto 10-11 buono 12-13 ottimo 14-15 eccellente
		L'elaborato rispetta scarsamente la consegna data nel contenuto e/o nella tipologia	2			
		L'elaborato rispetta la consegna sia nel contenuto che nella tipologia	3			
	ACCURATEZZA NELL'USO DEI LINGUAGGI E/O DELLE TECNICHE SPECIFICI	I linguaggi /o le tecniche specifici non sono pertinenti e non sono accurati	1	... / 4		
		I linguaggi e/o le tecniche specifici sono sufficientemente pertinenti ma poco accurati	2			
		I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pertinenti e accurati	3			
		I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pienamente rispondenti al tema e gestiti con accuratezza e precisione	4			
	PERTINENZA, COMPLETEZZA E ACCURATEZZA NELLA PRODUZIONE E NELL'ESECUZIONE	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo non del tutto pertinente, incompleto e frammentario. L'accuratezza di esecuzione non è sempre adeguata.	1	... / 4		
		Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo pertinente, abbastanza completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è sufficiente.	2			
		Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo pertinente, completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è buona.	3			
		Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo eccellente sotto tutti gli aspetti. L'esecuzione è molto accurata.	4			
	ORIGINALITÀ E TRATTI PERSONALI NEL TESTO; NELLA SCELTA	L'elaborato è essenziale, senza contributi personali, risente di stereotipie	1	... / 4		
		L'elaborato è svolto in modo semplice, con linguaggi/tecniche appropriati e arricchiti di qualche spunto personale	2			
		L'elaborato è svolto in modo articolato, con buona varietà di contenuti e particolari che lo arricchiscono. Sono presenti buoni contributi personali.	3			
		L'elaborato è ricco, articolato nello stile linguistico, esteticamente accurato nell'impaginazione e nei particolari. Sono presenti contributi personali originali e ricercati.	4			

VALUTAZIONE DELLA DISCUSSIONE	CHIAREZZA ESPOSITIVA/ARGOMENTATIVA/ESECUTIVA NELLA PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO	Con l'aiuto degli insegnanti, precise domande, supporti esecutivi, l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e non sempre coerente ovvero non ha effettuato la presentazione.	1	... / 5		Fino a 4 Carente	
		Con il supporto degli insegnanti, l'alunno presenta in modo semplice ma coerente il proprio lavoro.	2				
		L'alunno, in autonomia, presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro	3				
		L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido e articolato e con buona padronanza linguistica e/o delle tecniche esecutive il proprio lavoro	4				
		L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido, articolato, completo il proprio lavoro. Argomenta con buona padronanza espositiva e coerenti motivazioni le proprie scelte	5				
	CAPACITÀ DI COLLEGARE E OPERARE NESSI TRA AMBITI DIVERSI DI SAPERE	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato ha effettuato la presentazione.	1	... / 5		... / 15	7-8-9 discreto
		Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera collegamenti e nessi fra tutti gli aspetti di contenuto presenti nell'elaborato e ad alcuni altri di altre discipline.	2				10-11 buono
		In autonomia, rispondendo a domande specifiche, l'alunno opera nessi e collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline.	3				12-13 ottimo
		In autonomia, rispondendo a domande più generali, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline	4				14-15 Eccellente
		In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline	5				
	PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO E DI RICONDUZIONE DEL LAVORO E DEL PERCORSO SCOLASTICO ALL'ESPERIENZA PERSONALE, DI CITTADINO E ALLE PROSPETTIVE FUTURE	Con supporti e domande circostanziate degli insegnanti l'alunno riconduce in modo episodico e non sempre pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future ha effettuato la presentazione.	1	... / 5		Punteggio produzione + Punteggio presentazione diviso 3	
		Con supporti e domande circostanziate degli insegnanti, l'alunno riconduce in modo pertinente il percorso scolastico e il proprio lavoro all'esperienza personale ed esprime qualche valutazione sulle proprie prospettive future	2				
		Con qualche domanda degli insegnanti, l'alunno opera opportuni nessi tra il proprio elaborato e il percorso triennale e tra questi e	3				

	alcuni aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Esprime valutazioni e auspici sulle proprie prospettive future				
	In autonomia, rispondendo anche a sollecitazioni più generali degli insegnanti, l'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Delinea valutazioni e progetti per il proprio futuro.	4			
	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Delinea progetti per il proprio futuro ed esprime valutazioni anche rispetto alle prospettive della società.	5			

Valutazione complessiva (... / 30) : 3

Il punteggio in decimi complessivo: dividere il punteggio totale per 3, arrotondando al numero intero inferiore per frazione <0,5 o superiore per frazione $\geq 0,5$.

Nel caso l'alunno non effettui la presentazione orale, si valuta solo la produzione e si tiene conto della mancata presentazione nella valutazione complessiva finale e secondo i criteri di quest'ultima.

Deroghe alla discussione dell'elaborato

Motivi di salute certificati;
Problemi tecnici oggettivi di connessione.

Criteri di assegnazione della lode

L'assegnazione della Lode da parte del Consiglio di classe potrà avvenire all'unanimità, con adeguata motivazione, per gli alunni che avranno conseguito voto finale pari a 10/10 (dieci decimi):

Andamento costante e in progressione nel triennio

Voto pari a 10/decimi in tutte le discipline nella valutazione disciplinare conclusiva della classe Terza (di cui alla Tab. 2);

Partecipazione costruttiva e propositiva ad attività di ampliamento del PTOF, nel corso del triennio.